Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Горный»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДООЦ «Горный»
Протокол № 13 от 15.08.2018г

МАУ ДО
ДООЦ
"ГОРНЫЙ"

Подписано цифровой подписью: МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"
Дата: 2022.02.01 17:35:31 +07'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.011.20039

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Даешь молодежь!»

срок реализации 1 год
возраст обучающихся 14 – 16 лет
Max.колличество – 20 чел.

Автор:
М.А.Молчанова – педагог доп.образования

Железногорск 2018г.

Пояснительная записка

Широкие социальные преобразования, проводимые на протяжении вот уже без малого пятнадцать лет во всех сферах деятельности современного Российского государства, привели, пожалуй, к крупнейшему с начала прошлого столетия изменению государственной концепции воспитания молодежи. Современные педагогические школы предлагают принципиально иные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на принципе интегративного подхода в определении самих целей образования и определении уровня образованности. Таким образом, происходит развитие у школьников способности к самостоятельному решению проблем различного уровня на основе использования социального опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни, а под уровнем образованности следует понимать уровень развития способности решать проблемы в различных сферах деятельности, соответствующий потенциалу участников образовательного процесса.

Работа с детьми и подростками, направленная на развитие их личностного самосовершенствования, на осознание ими своих индивидуальных особенностей, формирования их коммуникативных навыков, социализацию и на создание опыта социально-культурных отношений со сверстниками приобретает особое значение. Задача сегодняшнего дня – воспитание творческих, инициативных, нравственных, ответственных и компетентных граждан страны.

Развитие системы «Лидеров ученического самоуправления» приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

В современных условиях все большее развитие набирает метод проектирования любого мероприятия, любого творческого дела.

Сегодня рынок проектов представляет совокупность существующих и потенциальных проектов, ориентированных на реализацию нужд, потребностей и интересов потребителей: населения, общественных, коммерческих и государственных институтов, заинтересованных в их реализации.

Условием, определяющим необходимость появления на рынке той или иной программы или проекта, является спрос на нее, то есть потребность в данном виде деятельности.

Вторым важным условием разработки проекта является государственный социальный заказ, цель которого – эффективное и экономичное решение социальных проблем с опорой на общественную инициативу.

Успешность того или иного проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

Необходимым и достаточным условием конкурентоспособности проекта является сочетание нереализованного спроса на данный вид деятельности и профессиональных, организационно-финансовых возможностей организации/учреждения, реализующих данный проект.

Программа направлена на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни подростка, обретающего возможность для реализации своих жизненных целей;
- стимулирование творческой активности подростка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникающих проблем;
- активное и деятельное освоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных жизненных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта обучающихся, соотнесение его с системой ценностей, самостоятельной оценкой событий и информированием зрителей.

Обучающимся предоставляются все условия для развития личностного мировоззрения, для самовыражения, повышения творческого потенциала, выражения своего мнения по волнующим проблемам сегодняшнего дня.

Программа курса дает возможность увидеть и раскрыть тот потенциал, который заложен в каждом участнике программы. Деятельность в рамках программы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих участников.

Программа курса предполагает наличие мастер-классов, тренингов на командообразование, работу над проектными идеями в группах, создание групповых проектов.

Занятия в рамках курса будут проходить в деятельностном формате. Участники будут получать необходимую теоретическую информацию, прорабатывать ее и применять в ходе практических творческих заданий. Педагог выступает в качестве ресурса, а не инициатора деятельности.

В зависимости от задачи, участники смогут работать коллективно, индивидуально, в микро-группах.

***Цель*:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.
4. Сформировать представление о деятельности Совета соуправления учащихся.
5. Объединить участников курса по направлениям деятельности Совета.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к

сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 классов.

Срок реализации – 1 год.

Направленность – социально-педагогическая.

Форма реализации – модульная.

Формы организации деятельности обучающихся.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров.

Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Наблюдение
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Наблюдение
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Защита проекта

Обучающийся будет знать:

1. разбираться в понятиях: «социализация», «совет самоуправления», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление», «проектирование», «проект»;
2. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
2. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень ниже среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Критерии оценки результатов обучения (промежуточная и итоговая аттестация)

По окончанию 1 модуля (выбор КТД и защита проектных идей).

Итоговая аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, необходимости, обязательности и открытости проведения.

Формы проведения итоговой аттестации: защита проектов.

Промежуточная аттестация заключается в оценивании проектных идей, представленных участниками «форума» по итогу 1 модуля.

По итогам аттестации обучающиеся получат свидетельство или сертификат об окончании курса программы «Ступени лидерства».

Основные требования при реализации программы:

1) индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
2) атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
3) мотивация на личностный рост;
4) вера в то, что каждый может изменить мир вокруг себя.

5) Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – по окончанию 1 модуля (выбор КТД и защита проектных идей);
- итоговый – по окончанию второго модуля (защита проекта).

Учебный план

№ п/п	Направленность	Характеристика групп (год обучения)	Количество групп	Количество детей	Количество часов (дней) на одну группу		Количество часов по программе	Вид контроля (промежуточная аттестация)
					Для модульных программ	Для летних программ		
1.	Социально-педагогическая	1	1	20	2 модуля по 17 часов каждый	-	34	Зачет

Учебно-тематический план
I модуль

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Открытие форума. Правила ТБ. Обозначение целей и задач. Командообразование.	1	1		
2.	«Лидер: кто это, основные качества. Виды лидерства».	2	2		
3.	Работа по группам. Модель лидера.	1		1	Тест «Я лидер»
4.	Конференция. Доклады групп.	1		1	
5.	КТД.	1	1		
6.	Технология постановки цели.	1	1		
7.	Основы проектной деятельности.	1	1		
8.	Конфликт. Общение без конфликта.	1	1		
9.	КТД: Цель, задачи, условия для реализации.	2		2	
10.	Конференция. Доклады групп.	1		1	Презентация КТД
11.	Работа над проектными идеями.	2		2	
12.	Конференция. Представление проектных идей.	2		2	Презентация
13.	Рефлексия. Обозначение темы следующего модуля.	1	1		
	ВСЕГО:	**17**	**8**	**9**	

Учебно-тематический план
II модуль

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Лекция. Цели, задачи модуля. ТБ. Принцип организации	1	1		
2	Лекция. «Проект. Структура проекта».	1	1		
3	Определение и выбор социальной проблемы. Формирование проектных групп.	1	0,5	0,5	
4	Обсуждение идей будущих проектов мероприятия.	1		1	
5	Конференция. Представление идей мероприятия.	1		1	Презентация
6	Лекция. «Проект».	3	3		
7	По выбранному мероприятию формулировка проблемы, целей, предмета, объекта, плана мероприятий.	2		2	
8	Конференция. Представление итогов дня.	2		2	Презентация
9	Оформление проектов.	2		2	
10	Презентация проектов. Конференция.	2		2	Представление проектов
11	Рефлексия. Итоги.	1	1		
	ВСЕГО:	**17**	**6,5**	**10,5**	

Содержание программы
I модуль

1. Открытие. Правила ТБ. Образование команд.
2. Кто такой лидер? Виды лидерства. Ступени лидерства. Качества лидера. Изучение понятия «лидер». Знакомство с «видами лидерства» их роль и межличностные отношения. Описание качества личности.
3. Стили руководства. Построение модели идеального лидера. Ступени лидерства.
4. Итоги работы по построению модели идеального лидера.
5. Стадии организации проведения КТД. Возникновение замысла. Коллективное планирование. Коллективная подготовка. Проведение КТД. Анализ КТД. Формы организации и проведения КТД.

6. Технология постановки цели. Понятие цели. Целепологание по SMART. 5 критерий SMART: 1. Конкретность. 2. Измеримость. 3. Достижимость. 4. Реалистичность. 5. Определенность во времени.
7. Основы проектной деятельности. Этапы. Тема. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза. План работы. Продукт. Выводы.
8. Конфликт. Общение без конфликта. Основа конфликта, проблема, участники конфликта, ситуация, превышение терпимости, провокация, форма выражения конфликта. Общение без конфликта со сверстниками и взрослыми, своими мыслями, сомненьями.
9. Практическое занятие. Придумать КТД.
10. Презентация КТД.
11. Практическое занятие. Формулировка проектных идей.
12. Презентация проектных идей.
13. Рефлексия.

Содержание программы
II модуль

1. Правила ТБ. Цели и задачи модуля.
2. Структура проекта и работа над проектом лидерства. Реализация плана действий. Мастерство защиты проекта.
3. Выбор проблемы. Формирование команд.
4. Практическое занятие: выбор темы проекта по теме КТД.
5. Презентация обоснование выбранной темы.
6. Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее улучшении. Программа проекта.
   Проект, как правило, включает:
   - Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной, решаемой проблемы, формулировка предмета объекта.
   - Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
   - Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
   - Характеристика и способ оценки планируемых результатов, риски.
   - Бюджет. Материально-техническое обеспечение.
7. Практика. Применение полученных знаний в конкретных ситуациях.
8. Презентация своих разработок.
9. Работа над проектами.
10. Защита проектов.
11. Рефлексия.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – Спб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие.Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России,2004.- 607с.
6. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
7. Конституция Российской Федерации, 1993.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999.Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
10. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, от 25.05.1995г.
11. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.
12. Губаревич И.И. Интерактивный семинар как условие развитие социальной компетентности педагогов. charko.narod.ru
13. Курбатов В.И. Социальное проектирование. Феникс, 2001.

14. Луков В.А. Социальное проектирование. Флинта, 2004.
15. Сергеев И.С. «Организация проектной деятельности учащихся», изд. «Аркти», Москва, 2006г.

Список литературы для обучающихся

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
4. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
5. Пахомов В.П. Методика разработки и реализаии соцтального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
6. Радуясь сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
7. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
8. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
9. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.

Диагностический материал, ТСО

- программы;
- презентация;
- мультимедиа, компьютер;
- канцелярские принадлежности.

Формы подведения итогов. Промежуточная и итоговая аттестация

- наблюдение;
- зачет;
- тестирование;
- презентация проектных идей;
- защита проектов.

Методическое обеспечение программы

Форма занятий:

- занятие-игра;
- деловая и ролевая игра;
- групповые формы работы;
- практические занятия.

Методы:

- беседа;
- лекция;
- интерактивные методики;
- методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение;
- проектирование;
- анкетирование, тестирование;
- опрос;
- наблюдение.